

PROPOSTA DI CURRICOLO SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO L2 PER ALUNNI STRANIERI

ALUNNI NEO ARRIVATI

COMPETENZA CHIAVE: comunicare nella lingua d'istruzione (italiano come L2)

CAMPO DI ESPERIENZA (scuola dell'infanzia): i discorsi e le parole

ITALIANO LIVELLO A1

DIMENSIONI da obiettivi d'apprendimento I.N.	TRAGUARDI DISCIPLINARI Da I.N.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTARE E COMPRENDERE	INFANZIA Il bambino ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza	<i>Ricezione orale</i> Ascoltare e comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: <ul style="list-style-type: none"> • i saluti • i nomi • i giocattoli • i numeri
	PRIMARIA L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciati lentamente e chiaramente relativi ad ambiti familiari.	Distinguere suoni e parole. Ascoltare e comprendere semplici messaggi. Ascoltare e comprendere messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana.	<i>Campi semantici:</i> <ul style="list-style-type: none"> • saluti • l'alfabeto • i numeri da 0 a 100 • i giorni della settimana • in classe: le persone, gli oggetti • i colori

		Ascoltare e comprendere semplici narrazioni con il supporto di illustrazioni.	
	<p>SECONDARIA</p> <p>L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>Comprendere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite a sé stesso,</p> <p>Comprendere parole relative alla sua famiglia e al suo ambiente con un interlocutore che parli lentamente e chiaramente.</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici narrazioni relative a temi circoscritti e contestualizzati, con il supporto di illustrazioni</p>	<p><i>Campi semantici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saluti • L'alfabeto • I numeri da 0 a 100 • I giorni della settimana • In classe: le persone, gli oggetti
	<p>INFANZIA</p> <p>Il bambino interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana</p>	<p><i>Produzione orale</i></p> <p>Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine</p> <p>Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente imprecise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune • Indicare e nominare gli oggetti presenti in classe, le parti del corpo, gli indumenti. • Presentarsi. • Chiedere e porgere oggetti • Dare semplici istruzioni utilizzando

PARLARE	<p>PRIMARIA</p> <p>L' alunno comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, chiede spiegazioni, interagisce nel gioco e descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto.</p>	<p>Riprodurre messaggi utilizzando espressioni semplici;</p> <p>Produrre messaggi utilizzando frasi memorizzate;</p> <p>Chiedere semplici spiegazioni relative ad un gioco;</p> <p>Esprimere aspetti del proprio vissuto nel qui ed ora.</p>	<p>parole frasi in lingua italiana.</p> <p><i>Campi semantici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • I saluti • La scuola: i suoi locali e le persone del contesto. Gli oggetti della scuola • Arredamento • Abbigliamento • Fenomeni naturali (giorno, notte, luna, neve, nuvola, pioggia, sole, vento ...) • Cibo e bevande
	<p>SECONDARIA</p> <p>L'alunno riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente il discorso e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire.</p> <p>riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti familiari o relativi a bisogni immediati.</p>	<p>Chiedere per esprimere bisogni.</p> <p>Dare informazioni di sé.</p> <p>Formulare e rispondere a semplici domande riguardanti il proprio vissuto. Usare vocaboli ed espressioni di uso comune per denominare ed indicare.</p> <p>Sostenere una semplice conversazione.</p>	

LEGGERE E COMPRENDERE	PRIMARIA L'alunno legge e comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Leggere mettendo in corrispondenza grafema e fonema. Associare la parola e/o brevi frasi a immagini.	<i>Campi semantici:</i> <ul style="list-style-type: none"> • I saluti • La scuola: i suoi locali e le persone del contesto Gli oggetti della scuola • Arredamento • Abbigliamento • Fenomeni naturali (giorno, notte, luna, neve, nuvola, pioggia, sole, vento ...) • Cibo e bevande
	SECONDARIA L'alunno comprende i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto semplici, quali per esempio quelle di annunci, cartelloni, semplici e chiare istruzioni di lavoro	Leggere e comprendere il significato globale di un breve e semplice testo. Leggere, comprendere ed eseguire semplici consegne.	
SCRIVERE	PRIMARIA L'alunno descrive per iscritto, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	Scrivere e trascrivere in stampato/ corsivo. Riprodurre suoni semplici e complessi. Scrivere parole conosciute e/o frasi sotto dettatura. Scrivere semplici didascalie di immagini. Scrivere frasi minime e semplici testi (con domande guida, su un argomento conosciuto) utilizzando il lessico acquisito.	<i>Campi semantici:</i> <ul style="list-style-type: none"> • I saluti • La scuola: i suoi locali e le persone del contesto Gli oggetti della scuola • Arredamento • Abbigliamento • Fenomeni naturali (giorno, notte, luna, neve, nuvola, pioggia, sole, vento ...) • Cibo e bevande

	<p>SECONDARIA</p> <p>L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</p>	<p>Scrivere e trascrivere in stampato/corsivo.</p> <p>Riprodurre suoni semplici e complessi</p> <p>Scrivere messaggi rivolti a compagni e/o familiari;</p> <p>Scrivere frasi minime e semplici testi (con domande guida, su un argomento conosciuto) utilizzando il lessico acquisito.</p>	
--	--	--	--

ITALIANO LIVELLO A2 (italiano come L2)

DIMENSIONI da obiettivi d'apprendimento I.N.	TRAGUARDI DISCIPLINARI Da I.N.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>ASCOLTARE E COMPRENDERE</p>	<p>INFANZIA</p> <p>Il bambino ascolta e comprende brevi e semplici istruzioni</p> <p>Il bambino ascolta e comprende in senso generale, sequenze semplici, brevi narrazioni supportate da immagini e mezzi audiovisivi</p>	<p>Ascoltare e comprendere istruzioni semplici legate alla vita quotidiana, anche imitando i compagni</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici sequenze legate al qui ed ora;</p> <p>Ascoltare e comprendere brevi e semplici storie illustrate con immagini, mezzi audiovisivi o drammatizzate.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la famiglia, la parentela • i giocattoli, • i materiali della classe, • gli indumenti • i momenti della giornata • i giorni della settimana e le attività
	<p>PRIMARIA</p> <p>L'alunno</p> <p>ascolta e comprende frasi di uso quotidiano</p> <p>individua il tema di brevi e semplici conversazioni</p> <p>riconosce il tema generale di una semplice spiegazione anche supportata da mezzi audiovisivi.</p>	<p>Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato</p> <p>Comprendere quanto viene detto in semplici conversazioni quotidiane relative al qui ed ora</p> <p>Individuare l'argomento di conversazioni in cui si è coinvolti</p>	<p><i>Campi semantici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola: le persone del contesto e i loro ruoli. Gli oggetti della scuola • Arredamento • La casa: le persone del contesto e i loro ruoli (la famiglia e la parentela) • Arredamento • Abbigliamento • Gli oggetti della casa • Fenomeni naturali (giorno, notte, luna,

		Ricavare informazioni principali da semplici messaggi/ spiegazioni audiovisivi	<p>neve, nuvola, pioggia, sole, vento ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cibo e bevande • Corpo e salute (parti del corpo e nomenclatura relativa alla salute, medico, visita, medicina ...)
	<p>SECONDARIA</p> <p>L'alunno</p> <p>ascolta e comprende espressioni usate di frequente e relative al contesto vissuto</p> <p>individua l'informazione principale di brevi e semplici conversazioni in cui è coinvolto o è ascoltatore a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro</p> <p>individua il tema di una semplice spiegazione anche supportata da mezzi audiovisivi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro</p>	<p>Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato</p> <p>Comprendere quanto viene detto in semplici conversazioni quotidiane relative al qui ed ora</p> <p>Individuare l'argomento di conversazioni a cui si assiste, se l'interlocutore parla in modo lento e chiaro</p> <p>Individuare l'argomento di conversazioni a cui si partecipa se l'interlocutore parla in modo lento e chiaro</p> <p>Comprendere l'essenziale di una spiegazione semplice, breve e chiara</p>	<p><i>Campi semantici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola: le persone del contesto e i loro ruoli. Gli oggetti della scuola • Arredamento della classe • La casa: le persone del contesto e i loro ruoli • Arredamento della casa • Abbigliamento • Gli oggetti della casa • Fenomeni naturali (giorno, notte, luna, neve, nuvola, pioggia, sole, vento ...) • Cibo e bevande • Corpo e salute (parti del corpo e nomenclatura relativa alla salute, medico, visita, medicina ...)

		Ricavare informazioni principali da semplici messaggi/ spiegazioni audiovisivi	
PARLARE	INFANZIA Il bambino usa alcuni termini della lingua italiana per esprimere bisogni, emozioni, sentimenti articolando semplici frasi legate al contesto.	Saper esprimere i propri bisogni in modo comprensibile Saper esprimere il proprio stato d'animo con frasi minime, in relazione a fatti contestualizzati legati all'esperienza immediata.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: <ul style="list-style-type: none"> • la scuola, • i materiali della classe • la famiglia • i giocattoli • gli indumenti • i momenti della giornata • i giorni della settimana
	PRIMARIA L'alunno produce semplici messaggi orali relativi a fatti ed eventi circoscritti alla vita quotidiana e alla propria persona; descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	Riprodurre messaggi semplici su temi quotidiani e scolastici ricorrenti Prendere l'iniziativa per comunicare in modo semplice Descrivere in modo semplice fatti legati alla propria provenienza, formazione, ambiente	<i>Campi semantici:</i> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola: le persone del contesto e i loro ruoli. Gli oggetti della scuola • Arredamento della classe • La casa: le persone del contesto e i loro ruoli • Arredamento della casa • Abbigliamento • Gli oggetti della casa • Fenomeni naturali (giorno, notte, luna,

			<p>neve, nuvola, pioggia, sole, vento ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cibo e bevande • Corpo e salute (parti del corpo e nomenclatura relativa alla salute, medico, visita, medicina ...)
	<p>SECONDARIA</p> <p>L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali e altrui.</p>	<p>Descrivere e presentare un amico, un parente prossimo o sé stesso utilizzando termini relativi alla caratteristica fisica, caratteriali</p> <p>Indicare i propri gusti utilizzando l'espressione mi piace, mi piacciono e la negazione di esse</p> <p>Esprimere la propria idea con semplici frasi, in merito ad eventi, persone, cose appartenenti al contesto di vita</p> <p>Narrare della propria casa, degli spazi e degli oggetti presenti in essa.</p> <p>Saper descrivere una persona o se stessi indicando parti del corpo e stati d'animo.</p>	<p><i>Campi semantici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola: le persone del contesto e i loro ruoli. Gli oggetti della scuola • Arredamento della classe • La casa: le persone del contesto e i loro ruoli • Arredamento • Abbigliamento • Gli oggetti della casa • Fenomeni naturali (giorno, notte, luna, neve, nuvola, pioggia, sole, vento ...) • Cibo e bevande • Corpo e salute (parti del corpo e nomenclatura relativa alla salute, medico, visita, medicina ...)

LEGGERE E COMPRENDERE	<p>PRIMARIA</p> <p>L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari</p>	<p>Comprendere il senso generale di un testo elementare su temi noti</p> <p>Comprendere un testo di studio semplificato con frasi strutturate in modo semplice e arricchito di immagini chiarificatrici</p>	<p><i>Campi semantici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola: le persone del contesto e i loro ruoli. Gli oggetti della scuola • Arredamento della classe • La casa: le persone del contesto e i loro ruoli • Arredamento • Abbigliamento • Gli oggetti della casa • Fenomeni naturali (giorno, notte, luna, neve, nuvola, pioggia, sole, vento ...) • Cibo e bevande • Corpo e salute (parti del corpo e nomenclatura relativa alla salute, medico, visita, medicina ...)
	<p>SECONDARIA</p> <p>L'alunno legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo</p>	<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi e semplici testi di uso quotidiano e in lettere personali</p>	<p><i>Campi semantici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola: le persone del contesto e i loro ruoli. Gli oggetti della scuola/classe • Arredamento • La casa: le persone del contesto e i loro ruoli • Arredamento • Abbigliamento

			<ul style="list-style-type: none"> • Gli oggetti della casa • Fenomeni naturali (giorno, notte, luna, neve, nuvola, pioggia, sole, vento ...) • Cibo e bevande • Corpo e salute (parti del corpo e nomenclatura relativa alla salute, medico, visita, medicina ...)
SCRIVERE	<p>PRIMARIA</p> <p>L'alunno produce semplici messaggi scritti relativi a fatti ed eventi circoscritti alla vita quotidiana e alla propria persona; descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p>	<p>Produrre un testo semplice con la guida di un questionario</p> <p>Produrre un testo semplice, comprensibile, opportunamente preparato, anche se con alcuni errori</p>	<p><i>Campi semantici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola: le persone del contesto e i loro ruoli. Gli oggetti della scuola/ classe • Arredamento della scuola • La casa: le persone del contesto e i loro ruoli • Arredamento • Abbigliamento • Gli oggetti della casa • Fenomeni naturali (giorno, notte, luna, neve, nuvola, pioggia, sole, vento ...) • Cibo e bevande • Corpo e salute (parti del corpo e nomenclatura relativa

			alla salute, medico, visita, medicina ...)
	<p>SECONDARIA</p> <p>L'alunno scrive brevi messaggi e semplici lettere rivolte a coetanei e familiari</p>	<p>Produrre un testo semplice elaborato con la guida di un questionario</p> <p>Produrre un testo semplice e comprensibile, preparato oralmente con l'ascolto di un adulto, anche se con alcuni errori</p> <p>Produrre semplici lettere rivolte a compagni e familiari.</p>	<p><i>Campi semantici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola: le persone del contesto e i loro ruoli. Gli oggetti della scuola • Arredamento • La casa: le persone del contesto e i loro ruoli • Arredamento • Abbigliamento • Gli oggetti della casa • Fenomeni naturali (giorno, notte, luna, neve, nuvola, pioggia, sole, vento ...) • Cibo e bevande • Corpo e salute (parti del corpo e nomenclatura relativa alla salute, medico, visita, medicina ...)

ITALIANO LIVELLO B1 (italiano come L2)

<p>DIMENSIONI da obiettivi d'apprendimento I.N.</p>	<p>TRAGUARDI DISCIPLINARI Da I.N.</p>	<p>Obiettivi</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p>ASCOLTARE E COMPRENDERE</p>	<p>PRIMARIA</p> <p>L'alunno</p> <p>comprende i punti principali di un discorso su argomenti legati alla vita quotidiana e scolastica, a condizione che si parli in modo lento e chiaro</p> <p>ricava l'informazione principale da testi (audiovisivi) radiofonici o televisivi</p>	<p>Comprendere le informazioni principali di un chiaro input su argomenti familiari.</p> <p>Comprendere l'essenziale di messaggi orali su temi di attualità o temi di interesse personale purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.</p> <p>Distinguere la successione degli eventi nel tempo.</p>	<p>Il tempo libero: giochi, sport, passioni.</p> <p>La scuola: gli ambienti, i compagni, le insegnanti, il personale presente.</p> <p>Gli stati fisici ed il carattere.</p> <p>La casa e la famiglia: le diverse figure presenti nella famiglia; gli stati fisici ed il carattere.</p> <p>Gli animali: gli stati fisici e le emozioni che suscitano.</p> <p>I luoghi pubblici: nel mio paese: negozi, prodotti venduti e negozianti.</p> <p>I mezzi di trasporto.</p> <p>I viaggi privati e i viaggi d'istruzione.</p>

			<p>I fatti d'attualità: cosa accade nella mia scuola, nel mio quartiere, nel mio paese o nei paesi circostanti.</p> <p>Piani, progetti, desideri, aspettative: sogni e realtà.</p> <p>Le festività, tradizioni e cucina.</p>
	<p>SECONDARIA</p> <p>L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>Comprendere le informazioni principali di un chiaro input su argomenti familiari.</p> <p>Comprendere l'essenziale di messaggi orali su temi di attualità o temi di interesse personale purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.</p> <p>Distinguere la successione degli eventi nel tempo.</p>	<p>Il tempo libero: giochi, sport, passioni.</p> <p>La scuola: gli ambienti, i compagni, le insegnanti, il personale presente.</p> <p>Gli stati fisici ed il carattere.</p> <p>La casa e la famiglia: le diverse figure presenti nella famiglia; gli stati fisici ed il carattere.</p> <p>Gli animali: gli stati fisici e le emozioni che suscitano.</p> <p>I luoghi pubblici: nel mio paese: negozi, prodotti venduti e negozianti.</p>

			<p>I mezzi di trasporto.</p> <p>I viaggi privati e i viaggi d'istruzione.</p> <p>I fatti d'attualità: cosa accade nella mia scuola, nel mio quartiere, nel mio paese o nei paesi circostanti.</p> <p>Piani, progetti, desideri, aspettative: sogni e realtà.</p> <p>Le festività, tradizioni e cucina</p>
PARLARE	<p>PRIMARIA</p> <p>L'alunno</p> <p>comunica in modo semplice e coerente su argomenti [per lui/lei] familiari</p> <p>partecipa in modo adeguato a conversazioni su argomenti [per lui/lei] familiari</p> <p>interagisce nel gioco</p>	<p>Interagire in situazioni di parlato spontaneo.</p> <p>Partecipare a conversazioni su temi familiari, di interesse personale o riguardanti la vita di tutti i giorni (famiglia, hobby, lavoro, viaggi, ecc.).</p> <p>Formulare frasi in modo semplice per descrivere esperienze e fatti, sogni, speranze, ambizioni e azioni da intraprendere nella quotidianità.</p> <p>Narrare una storia in modo semplice.</p>	<p>Il tempo libero: giochi, sport, passioni.</p> <p>La scuola: gli ambienti, i compagni, le insegnanti, il personale presente.</p> <p>Gli stati fisici ed il carattere.</p> <p>La casa e la famiglia: le diverse figure presenti nella famiglia; gli stati fisici ed il carattere.</p> <p>Gli animali: gli stati fisici e le emozioni che suscitano.</p>

	<p>comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Spiegare le proprie opinioni e i propri progetti.</p> <p>Riportare fatti, opinioni e discorsi altrui.</p> <p>Descrivere oralmente fatti in successione cronologica.</p>	<p>I luoghi pubblici: nel mio paese: negozi, prodotti venduti e negozianti.</p> <p>I mezzi di trasporto.</p> <p>I viaggi privati e i viaggi d'istruzione.</p> <p>I fatti d'attualità: cosa accade nella mia scuola, nel mio quartiere, nel mio paese o nei paesi circostanti.</p> <p>Piani, progetti, desideri, aspettative: sogni e realtà.</p> <p>Le festività, tradizioni e cucina.</p>
	<p>SECONDARIA</p> <p>L'alunno</p> <p>comunica in modo semplice e coerente su situazioni ed esperienze personali</p> <p>partecipa in modo adeguato a conversazioni su argomenti [per lui/lei] familiari</p>	<p>Interagire con uno o più interlocutori</p> <p>Comprendere i punti chiave di una conversazione</p> <p>Esporre la propria idea in modo chiaro e comprensibile</p>	<p>Il tempo libero: giochi, sport, passioni.</p> <p>La scuola: gli ambienti, i compagni, le insegnanti, il personale presente.</p> <p>Gli stati fisici ed il carattere.</p> <p>La casa e la famiglia: le diverse figure presenti nella</p>

	<p>riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.</p>		<p>famiglia; gli stati fisici ed il carattere.</p> <p>Gli animali: gli stati fisici e le emozioni che suscitano.</p> <p>I luoghi pubblici: nel mio paese: negozi, prodotti venduti e negozianti.</p> <p>I mezzi di trasporto.</p> <p>I viaggi privati e i viaggi d'istruzione.</p> <p>I fatti d'attualità: cosa accade nella mia scuola, nel mio quartiere, nel mio paese o nei paesi circostanti.</p> <p>Piani, progetti, desideri, aspettative: sogni e realtà.</p> <p>Le festività, tradizioni e cucina.</p>
<p>LEGGERE E COMPRENDERE</p>	<p>PRIMARIA</p> <p>L'alunno legge e comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>Comprendere testi formulati con linguaggio di uso quotidiano, relativamente al contesto sociale di appartenenza e a interessi condivisi.</p> <p>Comprendere istruzioni per svolgere semplici compiti</p>	<p>Il tempo libero: giochi, sport, passioni.</p> <p>La scuola: gli ambienti, i compagni, le insegnanti, il personale presente.</p>

		<p>Comprendere brevi testi narrativi, descrittivi, informativi e regolativi scritti con un lessico semplice e chiaro.</p> <p>-Comprendere la descrizione di eventi, sentimenti e desideri in lettere personali</p>	<p>Gli stati fisici ed il carattere.</p> <p>La casa e la famiglia: le diverse figure presenti nella famiglia; gli stati fisici ed il carattere.</p> <p>Gli animali: gli stati fisici e le emozioni che suscitano.</p> <p>I luoghi pubblici: nel mio paese: negozi, prodotti venduti e negozianti.</p> <p>I mezzi di trasporto.</p> <p>I viaggi privati e i viaggi d'istruzione.</p> <p>I fatti d'attualità: cosa accade nella mia scuola, nel mio quartiere, nel mio paese o nei paesi circostanti.</p> <p>Piani, progetti, desideri, aspettative: sogni e realtà.</p> <p>Le festività, tradizioni e cucina.</p>
	SECONDARIA	<p>Leggere globalmente testi in lingua standard per trovare informazioni relative a propri interessi</p>	<p>Il tempo libero: giochi, sport, passioni.</p>

	<p>L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero</p>	<p>Leggere globalmente testi in lingua standard per trovare informazioni relative a propri interessi e a contenuti di studio di diverse discipline</p>	<p>La scuola: gli ambienti, i compagni, le insegnanti, il personale presente.</p> <p>Gli stati fisici ed il carattere.</p> <p>La casa e la famiglia: le diverse figure presenti nella famiglia; gli stati fisici ed il carattere.</p> <p>Gli animali: gli stati fisici e le emozioni che suscitano.</p> <p>I luoghi pubblici: nel mio paese: negozi, prodotti venduti e negozianti.</p> <p>I mezzi di trasporto.</p> <p>I viaggi privati e i viaggi d'istruzione.</p> <p>I fatti d'attualità: cosa accade nella mia scuola, nel mio quartiere, nel mio paese o nei paesi circostanti.</p> <p>Piani, progetti, desideri, aspettative: sogni e realtà.</p>
--	--	--	--

			Le festività, tradizioni e cucina
SCRIVERE	<p>PRIMARIA</p> <p>L' alunno sa scrivere in forma comprensibile semplici messaggi su argomenti noti</p>	<p>Scrivere un semplice testo su argomenti familiari o interessi personali.</p> <p>Scrivere una lettera personale descrivendo esperienze e impressioni. Descrivere in maniera semplice stati d'animo e impressioni.</p> <p>Descrivere semplici fatti in successione cronologica.</p>	<p>Il tempo libero: giochi, sport, passioni.</p> <p>La scuola: gli ambienti, i compagni, le insegnanti, il personale presente.</p> <p>Gli stati fisici ed il carattere.</p> <p>La casa e la famiglia: le diverse figure presenti nella famiglia; gli stati fisici ed il carattere.</p> <p>Gli animali: gli stati fisici e le emozioni che suscitano.</p> <p>I luoghi pubblici: nel mio paese: negozi, prodotti venduti e negozianti.</p> <p>I mezzi di trasporto.</p> <p>I viaggi privati e i viaggi d'istruzione.</p> <p>I fatti d'attualità: cosa accade nella mia scuola, nel mio quartiere, nel mio paese o nei paesi circostanti.</p>

			<p>Piani, progetti, desideri, aspettative: sogni e realtà.</p> <p>Le festività, tradizioni e cucina.</p>
	<p>SECONDARIA</p> <p>L'alunno sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti noti</p>	<p>Scrivere un semplice testo su argomenti familiari o interessi personali.</p> <p>Scrivere una lettera personale descrivendo esperienze e impressioni.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con semplici frasi</p>	<p>Il tempo libero: giochi, sport, passioni.</p> <p>La scuola: gli ambienti, i compagni, le insegnanti, il personale presente.</p> <p>Gli stati fisici ed il carattere.</p> <p>La casa e la famiglia: le diverse figure presenti nella famiglia; gli stati fisici ed il carattere.</p> <p>Gli animali: gli stati fisici e le emozioni che suscitano.</p> <p>I luoghi pubblici: nel mio paese: negozi, prodotti venduti e negozianti.</p> <p>I mezzi di trasporto.</p> <p>I viaggi privati e i viaggi d'istruzione.</p>

			<p>I fatti d'attualità: cosa accade nella mia scuola, nel mio quartiere, nel mio paese o nei paesi circostanti.</p> <p>Piani, progetti, desideri, aspettative: sogni e realtà. Le festività, tradizioni e cucina.</p>
--	--	--	---

ITALIANO LIVELLO B2 (Italiano come L2)

E' la capacità di comprendere pensieri, sentimenti, fatti ed opinioni in forma orale (comprensione orale, espressione orale) in lingua standard su argomenti concreti o astratti

DIMENSIONI da obiettivi d'apprendimento I.N.	TRAGUARDI DISCIPLINARI Da I.N.	Obiettivi	CONTENUTI
ASCOLTARE E COMPRENDERE	<p>PRIMARIA</p> <p>L'alunno</p> <p>comprende un discorso anche articolato in modo complesso purché riferito ad argomenti relativamente noti.</p> <p>comprende la maggior parte delle trasmissioni televisive e dei film</p>	<p>Ascoltare resoconti di esperienze e coglierne il significato su argomenti concreti e astratti</p> <p>Ascoltare e comprendere vari tipi di testo letti e individuarne gli elementi essenziali</p> <p>Cogliere l'argomento principale e la funzione del messaggio ascoltato</p> <p>Comprendere i punti essenziali di testi in su argomenti familiari o di studio (che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero)</p>	<p>La famiglia La casa La scuola Istruzioni sulle regole di un gioco o di uno sport Narrazioni di personaggi, animali, persone Aneddoti di vicende legate alla vita familiare o scolastica Testi di studio</p>
	<p>SECONDARIA</p> <p>L'alunno</p> <p>comprende un discorso anche articolato in modo complesso</p>	<p>Individuare l'informazione principale anche attraverso strumenti audio-visivi su argomenti che riguardano i propri noti</p> <p>Individuare informazioni attinenti ai contenuti delle discipline di studio</p>	<p>Notiziari radiofonici e televisivi</p> <p>Previsioni del tempo (alla radio, alla televisione)</p> <p>Avvisi e divieti pubblici (di accesso e utilizzo di strutture pubbliche e private, in</p>

	<p>purché riferito ad argomenti relativamente noti.</p> <p>comprende la maggior parte delle trasmissioni televisive e dei film</p>	<p>Comprendere ciò che viene detto dal vivo o registrato, su argomenti familiari o di vita quotidiana, nei rapporti sociali o nello studio</p> <p>Essere in grado di seguire un discorso lungo e argomentazioni complesse purché l'argomento sia familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti</p>	<p>aeroporti, stazioni ferroviarie, ecc.)</p> <p>Messaggi pubblicitari complessi (alla radio, in televisione)</p> <p>Commenti a eventi sportivi</p> <p>Documentari</p> <p>Presentazioni digitali relative ad argomenti di studio</p>
<p>PARLARE</p>	<p>PRIMARIA</p> <p>L'alunno</p> <p>è in grado di interagire con spontaneità tale da consentirgli una normale interazione.</p> <p>espone con chiarezza punti di vista sostenendoli con opportune spiegazioni e argomentazioni.</p> <p>comunica con buona padronanza grammaticale.</p>	<p>Essere in grado di sostenere una conversazione su un terreno familiare</p> <p>Saper formulare domande</p> <p>Conversare liberamente su argomenti personali</p> <p>Saper intervenire in modo appropriato in una discussione, utilizzando adeguate forme linguistiche</p> <p>Essere in grado di sviluppare una descrizione o una narrazione.</p> <p>Acquisire una pronuncia e un'intonazione chiare</p>	<p>Conversazioni su argomenti familiari</p> <p>Raccontare e descrivere un fatto, una notizia, un argomento di studio opportunamente semplificato</p> <p>Uso di vocaboli relativi allo studio, alla casa, tempo libero, alla famiglia.</p>

	<p>SECONDARIA</p> <p>L'alunno</p> <p>è in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e precise di svariati argomenti che rientrano nel suo campo d'interesse, sviluppando e sostenendo le idee con elementi supplementari ed esempi pertinenti.</p> <p>è in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate, mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi e sostenendoli con particolari pertinenti.</p>	<p>Essere in grado di sostenere una conversazione su un terreno familiare</p> <p>Saper formulare domande</p> <p>Conversare liberamente su argomenti personali</p> <p>Saper intervenire in modo appropriato in una discussione, utilizzando adeguate forme linguistiche</p> <p>Essere in grado di sviluppare una semplice descrizione o una narrazione.</p> <p>Acquisire una pronuncia e un'intonazione chiare</p> <p>Saper descrivere in modo chiaro e preciso su svariati argomenti che rientrano nel proprio campo d'interesse.</p> <p>Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione con scioltezza</p> <p>Saper fare un'esposizione chiara, preparata in precedenza</p>	<p>Conversazioni su argomenti familiari</p> <p>Raccontare e descrivere un fatto, una notizia, una notizia, un argomento di studio opportunamente semplificato</p> <p>Uso di vocaboli relativi allo studio, alla casa, tempo libero, alla famiglia.</p> <p>Saper sostenere:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conversazioni vis a vis o al telefono -colloqui con insegnanti e pari utilizzando registri formali e informali
--	---	---	---

ORDINE DI PRESENTAZIONE DEGLI ELEMENTI STRUTTURALI

Livello A1	<p>Presente indicativo “essere” “avere” Genere e numero Articoli determinativi e indeterminativi Presente indicativo delle tre coniugazioni regolari Preposizioni improprie: sopra, sotto, dietro, davanti, dentro, vicino, lontano Numeri da 1 a 100 Alcuni avverbi (sempre, spesso, mai ecc.) Presente indicativo di alcuni verbi irregolari (es. andare) Passato prossimo Uso degli ausiliari essere e avere nel passato prossimo Plurale di nomi e aggettivi</p>
Livello A2	<p>Articoli determinativi e indeterminativi Presente di esserci Alcune preposizioni semplici e articolate “Ci” avverbio di luogo I numeri da 100 a 3.000.000 Aggettivi e pronomi possessivi Aggettivi e pronomi dimostrativi Aggettivi numerali e ordinali Futuro semplice</p>

Fonte Dott.ssa Emma Mapelli

	<p>Futuro composto</p> <p>I verbi sapere e conoscere: uso</p> <p>Preposizioni articolate</p> <p>Verbi riflessivi e reciproci</p> <p>Intransitivi pronominali</p>
Livello B1	<p>Posizione dei pronomi riflessivi</p> <p>Imperfetto indicativo</p> <p>Trapassato prossimo</p> <p>Pronomi diretti con tempi semplici</p> <p>Pronomi diretti con tempi composti</p> <p>Ne pronome partitivo</p> <p>Pronomi indiretti</p> <p>“Piacere”</p> <p>“Dispiacere”</p> <p>modo condizionale</p> <p>il plurale irregolare di alcuni nomi</p> <p>i gradi dell’aggettivo. Comparazione, superlativo relativo, assoluto</p> <p>Pronomi combinati</p> <p>Modo imperativo.</p>
Livello B2	<p>Tu, noi, voi</p> <p>Lei</p> <p>Tu, noi, voi con pronomi</p> <p>Lei con pronomi</p> <p>Forme imperativi</p> <p>Uso di “ci” e “ne”</p> <p>Passato remoto</p>

Fonte Dott.ssa Emma Mapelli

Livello C1

Alterazione: nomi maschili in -a
Nomi maschili in -ista
Modo congiuntivo presente, passato
Congiunzioni e congiuntivo
Forma impersonale
Periodo ipotetico
Magari e “congiuntivo
Forma passiva
Modi indefiniti: infinito, gerundio e participio

Fonte Dott.ssa Emma Mapelli