

	1 punto	2 punti	3 punti	4 punti
Identificare gli elementi di un problema e comprendere la relazione tra loro.	Bisognoso di aiuto per recuperare e comprendere i dati essenziali.	Identifica i dati ma necessita di aiuto per comprenderli	Identifica e comprende la maggior parte dei dati necessari alla soluzione del compito.	Immediata Identificazione e comprensione dei dati.
Individuare soluzioni.	Con l'aiuto della insegnante individua le soluzioni.	Individua una minima parte delle soluzioni.	Individua gran parte delle soluzioni e risponde correttamente a più di due quesiti.	Comprende immediatamente il problema e risponde correttamente a tutti i quesiti.
Eeguire operazioni aritmetiche.	Con aiuto esegue le operazioni aritmetiche.	Ricorda una parte delle procedure di calcolo.	Lievi errori di calcolo o di ricopiatura.	Soluzione corretta senza errori aritmetici.
Rispetto dei tempi.	Non ha ultimato il lavoro nei tempi stabiliti.	Ha ultimato il lavoro nei tempi stabiliti ma con alcune imprecisioni.	Ha ultimato il lavoro in tempi brevi ma con alcune imprecisioni.	Ha ultimato il lavoro nei tempi stabiliti e con cura.
Punteggio complessivo: ___/16				

	1 punto	2 punti	3 punti	4 punti
Identificare gli elementi di un problema e comprendere la relazione tra loro.	Bisognoso di aiuto per recuperare e comprendere i dati essenziali.	Identifica i dati ma necessita di aiuto per comprenderli	Identifica e comprende la maggior parte dei dati necessari alla soluzione del compito.	Immediata Identificazione e comprensione dei dati.
Individuare soluzioni.	Con l'aiuto della insegnante individua le soluzioni.	Individua una minima parte delle soluzioni.	Individua gran parte delle soluzioni e risponde correttamente a più di due quesiti.	Comprende immediatamente il problema e risponde correttamente a tutti i quesiti.
Eeguire operazioni aritmetiche.	Con aiuto esegue le operazioni aritmetiche.	Ricorda una parte delle procedure di calcolo.	Lievi errori di calcolo o di ricopiatura.	Soluzione corretta senza errori aritmetici.
Rispetto dei tempi.	Non ha ultimato il lavoro nei tempi stabiliti.	Ha ultimato il lavoro nei tempi stabiliti ma con alcune imprecisioni.	Ha ultimato il lavoro in tempi brevi ma con alcune imprecisioni.	Ha ultimato il lavoro nei tempi stabiliti e con cura.
Punteggio complessivo: ___/16				

Area Competenze

Compito in situazione "Progettiamo un'uscita didattica" – Matematica classe IV

Traguardo per lo sviluppo delle competenze focus

Le sue conoscenze linguistiche e matematiche gli consentono di comprendere enunciati e testi, di analizzare dati e fatti della realtà, di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli permettono di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di matematica correlati

- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Ricerca dati per ricavare informazioni anche leggendo tabelle e grafici.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Traguardi di conoscenza e abilità di matematica

TRAGUARDI DI CONOSCENZA	TRAGUARDI DI ABILITA'
<p>* Riconoscere e comprendere relazioni e dati in situazioni significative.</p> <p>* Conoscere gli algoritmi di calcolo delle quattro operazioni.</p> <p>* Conoscere le misure di tempo.</p>	<p>Leggere un testo, uno schema, una tabella e ricavarne informazioni utili.</p> <p>Eeguire le operazioni con i numeri naturali servendosi degli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Misurare il tempo utilizzando unità di misura convenzionali.</p>

Livello di classe

Classe quarta di scuola primaria (fine I quadrimestre).

Consegna individuale

Le tue insegnanti di classe stanno provando ad organizzare, per il prossimo anno scolastico, una gita al lago Maggiore.

Leggi le informazioni che hanno raccolto e, rispondendo alle domande, aiutale a programmare i vari momenti della giornata.

ALLA GITA PARTECIPERANNO ALUNNI E INSEGNANTI.

PROGRAMMA:

1. Da Caponago/Cavenago raggiungeremo Stresa.
2. Da Stresa, con il battello, andremo sull'isola Bella.
3. Sull'isola Bella visiteremo il Palazzo Borromeo e pranzereemo.
4. Riprenderemo il battello per raggiungere Verbania dove trascorreremo il pomeriggio nei giardini botanici di Villa Taranto.
5. Da Verbania ripartiremo per tornare a scuola.

NOLEGGIO DELL'AUTOBUS

- Autobus da 40 posti : 390 euro
- Autobus da 60 posti: 530 euro
- Autobus da 30 posti: 230 euro

NAVIGAZIONE IN BATTELLO

- Partenze continue
- Durata navigazione: 5 minuti
- Costo del biglietto andata e ritorno: 4 euro a bambino; 2 insegnanti gratis, poi 7 euro per ciascuna insegnante.

ISOLA BELLA/PALAZZO BORROMEO

- Orario di visita dalle 10,30 alle 17,00 (ingresso dei gruppi ogni 60 minuti)
- Durata della visita 1 ora e 30 minuti
- Costo del biglietto: 3 euro a bambino; 2 insegnanti gratis, poi 5 euro per ciascuna insegnante.

GIARDINI BOTANICI


- Orario di visita: dalle 8.00 alle 17.00
- Durata della visita: 1 ora
- Costo del biglietto: 5 euro a bambino; 1 insegnante gratuito, poi 5 euro per ciascuna insegnante.

TEMPI DI PERCORRENZA DELLE DISTANZE

- Viaggio dalla scuola a Stresa: 2 ore

RISPONDI ALLE DOMANDE

1. Quale autobus dovremo noleggiare? Quanto ci costerà?
 2. Quanti biglietti dovremo acquistare per la navigazione in battello? Quanto ci costeranno complessivamente?
 3. E per la visita a Palazzo Borromeo quanto spenderemo in tutto?
 4. Calcola anche quanti euro dovremo raccogliere per l'ingresso ai giardini botanici.
 5. Quanto costerà complessivamente questa gita?
- ❖ Completa organizzando i vari momenti della giornata. Alcuni orari sono già stati fissati dagli insegnanti.

- **Partenza da scuola:** ore 7.30
 - **Arrivo previsto a Stresa:** ore
 - **Ingresso a Palazzo Borromeo:** ore
 - **Uscita da Palazzo Borromeo:** ore
 - **Pranzo:** dalle alle
 - **Battello per Verbania:** ore
 - **Ingresso ai giardini:** ore 14.00, **uscita:** ore
 - **Partenza da Verbania:** ore
- 
- **Arrivo a scuola:** ore

TUTTI A CASA!

Risorse

- Quaderno
- Fogli bianchi o a quadretti
- Calcolatrice

Tempi

Due ore per completare individualmente il lavoro.

Rubrica di prestazione

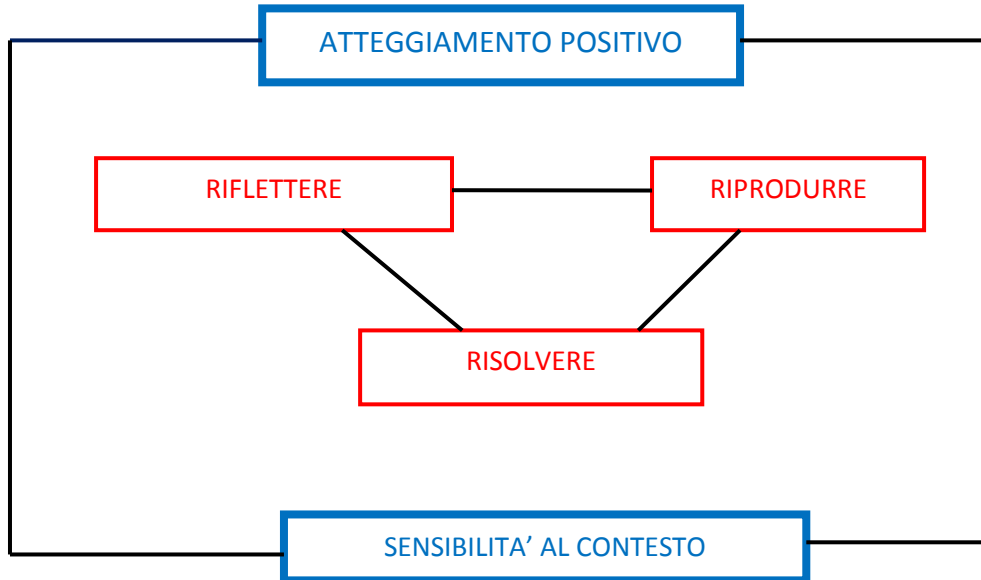
CRITERI	1 punto	2 punti	3 punti	4 punti
Identificare gli elementi di un problema e comprendere la relazione tra loro.	Bisognoso di aiuto per recuperare e comprendere i dati essenziali.	Identifica i dati ma necessita di aiuto per comprenderli	Identifica e comprende la maggior parte dei dati necessari alla soluzione del compito.	Immediata Identificazione e comprensione dei dati.
Individuare soluzioni.	Con l'aiuto della insegnante individua le soluzioni.	Individua una minima parte delle soluzioni.	Individua gran parte delle soluzioni e risponde correttamente a più di due quesiti.	Comprende immediatamente il problema e risponde correttamente a tutti i quesiti.
Eeguire operazioni aritmetiche.	Con aiuto esegue le operazioni aritmetiche.	Ricorda una parte delle procedure di calcolo.	Lievi errori di calcolo o di ricopiatura.	Soluzione corretta senza errori aritmetici.
Rispetto dei tempi.	Non ha ultimato il lavoro nei tempi stabiliti.	Ha ultimato il lavoro nei tempi stabiliti ma con alcune imprecisioni.	Ha ultimato il lavoro in tempi brevi ma con alcune imprecisioni.	Ha ultimato il lavoro nei tempi stabiliti e con cura.
Punteggio complessivo: ___/16				

RUBRICA VALUTATIVA

COMPETENZA MATEMATICA :

“Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.”

MAPPA DELLA COMPETENZA



ASPETTI DELLA COMPETENZA	LIVELLI			
	PARZIALE	ACCETTABILE	INTERMEDIO	AVANZATO
ATTEGGIAMENTO POSITIVO	Necessita di essere costantemente incoraggiato per affrontare il problema.	Mobilita alcune risorse personali a disposizione e talvolta va incoraggiato.	Mobilita le proprie risorse in funzione del problema da affrontare con discreta padronanza.	Mobilita al meglio le proprie risorse in funzione del compito da affrontare.
RIFLETTERE (pensiero e ragionamento)	Necessita di aiuto per riconoscere il problema da risolvere.	Riconosce il problema da risolvere e i dati a disposizione seguendo talvolta le indicazioni fornite dall'adulto.	Identifica il problema da risolvere e i dati a disposizione.	Si rappresenta con chiarezza il problema da risolvere, i dati disponibili e le condizioni del contesto.

RIPRODURRE (esecuzione di procedure di routine, applicazione di algoritmi standard e di abilità tecniche)	Necessita dell'aiuto dell'insegnante per eseguire operazioni di routine.	Applica algoritmi standard, mostrando molte difficoltà nell'esecuzione.	Applica algoritmi standard, mostrando qualche difficoltà nell'esecuzione.	Riproduce procedure e algoritmi con sicurezza.
RISOLVERE	Necessita di aiuto per progettare il percorso risolutivo.	Per progettare il percorso risolutivo, ha talvolta bisogno di aiuto.	Realizza in autonomia il percorso risolutivo.	Elabora autonomamente più ipotesi risolutive e le mette a confronto.
SENSIBILITA' AL CONTESTO (vincoli: tempo, uso appropriato del linguaggio matematico; risorse: indicazioni del testo e materiali a disposizione)	Se sollecitato tiene conto di alcune risorse e vincoli del contesto.	Riconosce le principali risorse e le utilizza con l'aiuto dell'insegnante; rispetta i vincoli del contesto.	Utilizza le risorse e rispetta i vincoli del contesto.	Ottimizza le risorse in funzione del suo scopo, tenendo conto dei vincoli.

	Atteggiamento positivo				Riflettere				Riprodurre				Risolvere				SENSIBILITA' AL CONTESTO			
	PAR	ACC	INT	AV	PAR	ACC	INT	AV	PAR	ACC	INT	AV	PAR	ACC	INT	AV	PAR	ACC	INT	AV
AVENOSO LUIGI																				
BALSAMA' ALESSIA																				
BARZANTI LEONARDO																				
BATTAGLIA ALESSANDRO																				
BOLOGNESE ELEONORA																				
DECASTILHO LEONARDO																				
DEMURTAS ANDREA																				
DONATONE ALESSANDRO																				
FALAGUERRA SAMUELE																				
FARAONE SERENA																				
FERRARO ALESSIA																				
GALIMBERTI ELENA																				
GIPPONI VERONICA																				
GOTTARDI ALICE																				
LEONI MARCO																				
MARIANI FEDERICO																				

MICHELI SARA					
MONACA GEMMA					
NASSRI SARA					
PAGANELLI SIMONE					
PARASPORO CHIARA					
SALERNO FEDERICO					
SCIALDONE GABRIELE					
SPELTONI THOMAS					
STELLA MAYA					
TORNABENE CARLOTTA					

	ATTEGGIAMENTO POSITIVO				RIFLETTERE				RIPRODURRE				RISOLVERE				SENSIBILITA' AL CONTESTO			
	PAR	ACC	INT	AV	PAR	ACC	INT	AV	PAR	ACC	INT	AV	PAR	ACC	INT	AV	PAR	ACC	INT	AV
AVANZOLINI TOMMASO																				
BALSAMA' FEDERICO																				
BOSSI NICOLE																				
CONCONI ANDREA																				
CONSOLO ALBERTO																				
DALESSANDRO ELISA																				
DIANA ROBERTA																				
DI GIUSTO MATTEO																				
FABBIANO ASIA																				
FEDELI GAIA																				
FORTUGNO ELISA																				
GAVIRAGHI AMMU																				
GARDONI TOMMASO																				
GUZZETTO VALENTINA																				
MARTELLA ALICE																				
MONZANI																				

CHRISTIAN					
NEGRI ROBERTO					
PAPPALARDO ARIANNA					
PARRELLA ALESSANDRA					
PONTILLO CORINNE					
SALERNO LEONARDO					
SBALCHIERO LUCA					
SOLDANO SIMONE					
STETCU MARCO VASILE					

